

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: заочная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор-составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Милосердова О.Ю. - Начальник информационно-аналитического отдела ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности»

Программа ГИА принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
3. Выпускная квалификационная работа.....	6
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	11
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	14

## 1 Общие положения

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 39.04.01 - Социология.

Блок Б3 Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

### 1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	+
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	+

ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	+
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	+
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	+
ПК-2	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	+
ПК-3	Способен профессионально составлять, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде научных отчетов, другой научно-технической документации с учетом особенностей потенциальной аудитории	+
ПК-4	Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	+
ПК-5	Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	+

### 1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.01 - Социология предполагает, что выпускник должен:

#### знать:

- фундаментальную структуру социологической теории, основные современные социологические теории и направления социологических исследований и разработки социальных проектов;
- современные методы проведения, обработки и анализа социологических данных, методическое и методологическое обеспечение современных исследований в социологии;
- перспективные направления в профессиональной деятельности, способы оценки теоретической и практической значимости исследований образования;
- способы обобщения и оценки результатов социологических исследований, специфику научно-технической документации и правила составления научных отчетов, форм представления результатов;
- специфику методологии экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере образования.

#### уметь:

- использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- анализировать социологические тексты, выявлять основные закономерности и тенденции в процессе выявления и решения актуальных проблем в образовании;
- разрабатывать концепцию социальных проектов на основе теоретических подходов современной социологии, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач;
- разрабатывать программу фундаментального и/или прикладного социологического исследования, осуществлять сбор и обработку данных социологического исследования;
- структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах проведенного исследования на основе современных социологических концепций, представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада.

#### **владеть:**

- навыками выявления социальных проблем на основе анализа новейших тенденций развития современной социологической теории, методологии и методах социальных наук, в том числе информации, полученной в результате проведенных социологических исследований;
- навыками использования комплексной социальной информации в профессиональной области с целью решения организационно-управленческих задач;
- навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, методологией проведения социологических исследований и получения достоверных результатов, позволяющих принять эффективные решения в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере образования;
- навыками выработки и подготовки аналитических материалов, предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе актуальных теоретико-методологических достижений социально-гуманитарных наук;
- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками публичной и научной речи, организации научных дискуссий.

### **1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

## **2 Программа государственного экзамена**

Не предусмотрено учебным планом

## **3. Выпускная квалификационная работа**

### **3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы**

<b>Подготовка и защита ВКР</b>	<b>Код компетенции</b>
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2

	ПК-1 ПК-2 ПК-4
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	УК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	УК-2 УК-4 ОПК-2 ПК-3

### 3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Процедура выбора и утверждения тем ВКР, порядок назначения научных руководителей закреплены в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положении о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

#### Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Типы культурного наследования и институт образования
2. Влияние института образования на социальную дифференциацию общества
3. Глобализация и реформа системы образования современной России
4. Социальная реклама университета как канал продвижения профориентационной работы
5. Сравнительный анализ современных моделей университета: федеральный, национально-исследовательский, опорный, университетский центр
6. Опорный университет как драйвер социального развития современных российских регионов
7. Современный этап реформирования отечественной системы образования: особенности социологического исследования
8. Система дополнительного образования г. Тамбова: опыт эмпирического исследования
9. Система общего образования в Тамбове: опыт эмпирического исследования
10. Система среднего профессионального образования в г. Тамбове: опыт эмпирического исследования
11. Школа Сколково в образовательном пространстве г. Тамбова
12. Система высшего образования Тамбовского региона: особенности социологического исследования
13. Бенчмаркинг тамбовских университетов: роль высшего образования в регионе
14. Непрерывное образование как потребность современного этапа развития общества

15. Университет как центр развития региона: современная модель развития регионального высшего образования
16. Инновации в современном образовании: особенности социологического исследования
17. Стейкхолдеры региональной системы высшего образования: исследование потребностей
18. Менеджмент качества высшего образования: опыт социологического исследования
19. Современные проблемы средней школы глазами учителей
20. Профессиональная ориентация школьников Тамбовской области в современных условиях
21. Экспорт российских образовательных услуг в современном мире: особенности социологического исследования
22. Проблемы социализации иностранных студентов в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина
23. Инновационная деятельность регионального университета
24. Интернет-технологии как социальный механизм развития регионального университета
25. Институционализация социологического образования в российской системе высшей школы
26. Высшее образование в системе жизненных стратегий студенческой молодежи в современном российском обществе
27. Инновационная сельская школа в условиях модернизации российской системы образования: социальный опыт Тамбовской области
28. Образовательные стратегии молодежи г. Тамбова: социологический анализ
29. Мотивация студентов к получению высшего образования
30. Институционализация самостоятельной работы студентов в рамках современных образовательных стандартов
31. Проблемы совмещения обучения и трудовой деятельности студентов
32. Трудоустройство выпускника регионального вуза: проблемы и пути их решения.
33. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе (социометрический опрос).
34. Готовность выпускников регионального вуза к самостоятельной профессиональной деятельности
35. Готовность выпускников СПО к самостоятельной профессиональной деятельности
36. Востребованность молодых социологов на рынке труда
37. Неформальные студенческие объединения: структура и направления деятельности
38. Студенческая волонтерская деятельность: потребности региональной социальной политики
39. Востребованность выпускников магистратуры на региональном рынке труда
40. Образ современного института магистратуры в студенческом мнении
41. Образ Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина в общественном мнении региона

### **3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой**

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

### **3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.



Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

### **3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме диссертации. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

## **4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература:**

1. Осипов Г. В., Шереги Ф. Э. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
2. Батурин В. К. Социология образования : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
3. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
4. Жэнгра И. Социология науки. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486399>

### **Дополнительная литература:**

1. Налетова И.В., Федоров И.А. Имиджмейкинг университетского антрепренерства : монография. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006. - 129 с.
2. Налетова И.В. Высшее образование в регионе: социально-экономический и социокультурный аспекты : Кол. монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 116 с.
3. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306 с.
4. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
5. Налетова И.В., Окатов А.В. Гражданское общество и культура: особенности взаимодействия : монография. - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2012. - 138 с.
6. Налетова И.В., Пронина Л.А., Захаров А.В., Копытова Н.Е. Вызовы глобального мира : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 253 с.
7. Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А. Эмпирическая социология : учебник для вузов. - 2024-08-30; Эмпирическая социология. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>
8. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология + практикум в ЭБС : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451003>
9. Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. Социология труда. Условия труда педагогов : Монография. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454730>
10. Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л., Осипов Г. В. Кадры управления образованием. Социологический анализ : Учебное пособие. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454723>
11. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.

12. Тощенко, Ж. Т., Ядов, В. А., Тихонов, А. В., Авксентьев, В. А., Аксюмов, Б. В., Беляева, Л. А., Великий, П. П., Волков, Ю. Г., Горшков, М. К., Гуцаленко, Л. А., Запесоцкий, А. С., Кармадонов, О. А., Кива, А. В., Кирдина, С. Г., Кравченко, С. А., Лапин, Н. И., Левашов, В. К., Луков, В. А., Минюшев, Ф. Новые идеи в социологии : монография. - 2022-03-26; Новые идеи в социологии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html>
13. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>
14. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 198 с.
15. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : в 3 т., Т.3: Философия и социология образования и культуры. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М.: [Изд-во РГСУ], 2007. - 612 с.
16. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Качество образования и его оценка в системе высшего образования. . - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>
17. Болдарева О. Е., Клячко Т. Л., Могучев Н. С., Соколов И. А. Создание стимулов к инновационной активности в сфере науки и высшего образования. - М.: Дело, 2012. - 410, [2] с.
18. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287>
19. Ведяшкин, М. В., Зильберман, С. М., Перфильев, Ю. С., Суржикова, О. А. Тенденции развития высшего образования : монография. - Весь срок охраны авторского права; Тенденции развития высшего образования. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 404 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html>
20. Видаль Ф., Пономаренко Е. Реформа высшего образования и науки во Франции: дисциплинарность и трансдисциплинарность в образовании и научных исследованиях : сборник научных трудов. - Москва: Дело, 2018. - 41 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563361>
21. Досыбаева, Г. К. Особенности системы высшего образования США : монография. - 2024-05-23; Особенности системы высшего образования США. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 194 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58410.html>
22. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие. - 2025-02-05; Глобализация и интернационализация высшего образования. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91340.html>
23. Карпенко М. П. Качество высшего образования : монография. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2012. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275172>
24. Карпенко О. М. Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем: (экономико-социологический аспект) : монография. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2011. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275173>
25. Лукичев Г.А. Значение Лиссабонской конвенции о признании для международной интеграции в сфере образования : к 15-летней годовщине Совместной конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО "О признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе". - Москва: [РУДН], 2012. - 114 с.
26. Пурсайнен К., Медведев С.А., Белов В.А. Болонский процесс и его значение для России : интеграция высшего образования в Европе. - [М.]: [РЕЦЭП], 2005. - 198 с.( рус. яз.).

27. Рыкун А.Ю., Южанинов К.М., Матулис В.В., Мухин Л.Н. Региональная система высшего образования и рынок труда. - [Томск]: Изд-во Томского ун-та, 2005. - 161 с.
28. Юрьев В.М., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Новые тенденции в управлении качеством высшего образования. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 217 с.
29. Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А. Современное школьное образование: актуальные проблемы : монография. - Самара: ООО «Порто-принт», 2018. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992>
30. Конасова Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>
31. Матис В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448189>
32. Семченко А.В. Теоретические взгляды педагогов российского зарубежья по проблемам внешкольного образования : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 49 с.
33. Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография. - Весь срок охраны авторского права; Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 149 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83874.html>
34. Докторов Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540>
35. Цибулькинова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Образовательные системы и педагогические технологии. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>
36. Мынбаева, А. К., Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А., Анарбек, Н. А. Образовательная политика : теории и концепции, тенденции стратегии развития. - 2024-05-23; Образовательная политика. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 227 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58404.html>
37. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теоретическая социология. - Москва: Прометей, 2018. - 242 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94545.html>
38. Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А. Западная социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Западная социология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>
39. Зарубин В. Г., Семенов В. А., Агапова Е. Н., Артюшин С. М., Белоусов К. Ю., Бондарев С. И., Борисов С. В., Винокурова Е. П., Винокурова У. А., Волковицкая Г. А., Вторушин С. И., Гусев Е. В., Джабборов Л. В., Добряк И. В., Жилкин В. В., Жилкина Н. В., Жуков А. В., Казаку О. В., Комарова А. В., Лаври Отраслевая социология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 536 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465849>
40. Осипов Г. В., Климовицкий С. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
41. Осипов Г. В., Стриханов М. Н. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454729>
42. Арзамасцев А.А., Бадылевич Л.В., Зусман Ю.А. Основы фандрайзинга : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 123 с.

### **Иные источники:**

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
2. American Journal of Sociology - <https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current>
3. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
4. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
6. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
7. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
8. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
9. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
10. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
11. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
12. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - [www.romir.ru](http://www.romir.ru)
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
14. сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://gks.ru>
15. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
16. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
17. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
10. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
12. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
13. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
14. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
15. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

Abby FineReader 7.0

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.